

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей иностраннных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p>	<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="1038 477 1430 678" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2023</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 классов

на 2024 - 2025 учебный год

Составители: Иванова И. А.
Оганджян И. А.
учителя немецкого языка

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметного курса "Второй иностранный язык (немецкий)" предназначена для работы с учащимися 10 классов школ с углублённым изучением иностранных языков.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Вундеркины плюс. 10 класс»

О. А. Радченко, М. А. Лытаевой, О. В. Гутброд..

Актуальность программы состоит в расширении предметных и коммуникативных компетенций, обучающихся для успешного решения коммуникативных задач в устной и письменной речи. Каждое грамматическое, лексическое и фонетическое явление предьявляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации. Тренировка и закрепление грамматических правил и конструкций осуществляется на материале отдельных лексических тем, что позволяет наряду с грамматикой повторять, обогащать и систематизировать словарный запас по определенной теме. Все модули построены по принципу «от теории к практике», «от простого к сложному»: образование определенной грамматической формы по предложенному образцу, распознавание ее в тексте, трансформация одной грамматической структуры в другую, перевод с русского языка на немецкий, продуктивное устное или письменное высказывание по разговорной теме с опорой на ключевые слова, вопросы, а также заключительные лексико-грамматический тесты и задания по письму и говорению. Настоящая программа предполагает работу по смежным видам речевой деятельности:

Чтение: учащиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления

Говорение: учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, текст-опору, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц.

Предлагаемые разговорные темы:

- Отпуск и каникулы
- Школа и школьная жизнь
- Моя семья и я
- Мир книг
- Научно – технический прогресс
- Изменения климата и его последствия
- Германия: тогда и сегодня
- Цифровые технологии
- Свободное время проводим с умом

Письмо: учащиеся должны уметь заполнять пропуски в тексте, писать собственные тексты по заданной теме, используя текст-опору (рекламный текст, стихотворение, статья в газете, рецепты, инструкции и др.), писать письмо (100 - 140 слов) и открытку с опорой на вопросы, план, картинку, правильно оформлять текст, указывая адрес и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Работа над фонетической стороной речи проводится в тесной связи с работой над другими аспектами языка, и сформированные фонетические навыки используются учащимися в коммуникативных ситуациях (диалогической и монологической речи)

Для освоения программы необходимо расширение информационной образовательной среды и использование информационных коммуникационных технологий (мультимедийный комплекс, компьютер, ресурсы сети Интернет). Системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку как средству повседневного общения реализуется через проектную и самостоятельную деятельность обучающихся. Курс носит практико-ориентированный характер, состоит из 9 модулей, рассчитан на 102 учебных часа.

Цели программы:

- систематизация и расширение знаний в области практической грамматики;
- развитие навыков перевода;
- развитие смежных речевых умений и навыков: чтение, письмо, говорение;
- развитие социокультурной компетенции учащихся;
- подготовка к экзаменам и итоговой аттестации в различных форматах (тестирование, устное и письменное высказывание по теме, беседа с экзаменатором, перевод с русского языка на немецкий, ЕГЭ)

Основные задачи программы:

- тренировка, активизация и практическое применение грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- тренировка и активизация смежных речевых навыков на материале определенной разговорной и грамматической темы;
- создание импульса для проявления творческих способностей учащихся и формирование навыков самостоятельной исследовательской и творческой работы;
- знакомство с общими правилами составления писем, приглашений, рецептов, инструкций, открыток, статей в газету на немецком языке;
 - обучение работе с тестовым материалом;
 - обучение навыкам самостоятельного изучения грамматического материала и самоконтроля;
 - создание дополнительной мотивации к изучению немецкого языка.

Содержание курса

МОДУЛЬ 1. Отпуск и каникулы – 11 часов

Ситуации общения: Летние каникулы, поход, путешествие, распорядок дня,

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование основных форм всех типов глаголов, всех временных форм глагола в действительном залоге, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание личного письма, газетной статьи, составление диалога по теме «Каникулы», составление монологического высказывания о распорядке дня, о преимуществах и недостатках каникул без родителей с опорой на план.

Проектная деятельность: газета «Летние каникулы. Путешествие»

МОДУЛЬ 2. Школа и школьная жизнь – 11 часов

Ситуации общения: Школа, класс, вечеринка.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование придаточных предложений, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание приглашения на вечеринку, рецепта, составление диалога по теме «Обязанности по классу», составление монологического высказывания о подготовке к вечеринке.

Проектная деятельность: представление плана вечеринки.

МОДУЛЬ 3. МОЯ СЕМЬЯ И Я – 11 часов

Ситуации общения: Проблема поколений. Карманные деньги. Споры.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Использование сослагательного наклонения Конъюнктив II, образование придаточных предложений, словообразование, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, выражение мнения по проблемным темам «За и против жизни в семье», составление монологического высказывания с опорой на карикатуру.

Проектная деятельность: Представление карикатуры по проблемной теме.

МОДУЛЬ 4. Мир книг – 11 часов

Ситуации общения: Чтение доставляет удовольствие. Изобретение книгопечатания

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование пассивного залога, повелительного наклонения, придаточных определительных предложений, перевод распространенного определения, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление монологического высказывания «Современные книги для подростков».

Проектная деятельность: «Немецкие сказки».

МОДУЛЬ 5. Научно – технический прогресс – 11 часов

Ситуации общения: Положительное действие изобретений.

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Заимствования в немецком языке, образование форм пассивного залога с модальными глаголами, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, составление диалога «Способности и сильные стороны учёного»

Проектная деятельность: Генная инженерия и её последствия

МОДУЛЬ 6. Изменения климата и его последствия – 11 часов

Ситуации общения: Природные катастрофы. Защита климата в повседневной жизни

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование форм причастия I в качестве определения, распространённое определение, лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий.

Проектная деятельность: дискуссия «Подростки и их активность в защите окружающей среды»

МОДУЛЬ 7. Германия: тогда и сегодня – 11 часов

Ситуации общения: Обзор истории Германии. Вторая мировая война

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Образование формы прошедшего времени плюсквамперфект, спряжение глаголов в форме плюсквамперфект, их использование в придаточных предложениях с союзом «после того, как», лексико-грамматические упражнения, перевод с русского языка на немецкий, написание письма личного характера, программы пребывания в Берлине с опорой на таблицу.

Проектная деятельность: Назад в прошлое «Если бы я был(а) ...»

МОДУЛЬ 8. Цифровые технологии – 11 часов

Ситуации общения: Компьютер и цифровые будни

Формируемые умения и навыки: Работа с грамматическим справочником. Употребление инфинитива и инфинитивной группы, инфинитивных оборотов «не делая чего – либо», «чтобы», лексико-грамматические упражнения, тексты с пропусками, перевод с русского на немецкий язык, составление монологического высказывания по теме «Влияние социальных сетей на молодых людей».

Проектная деятельность: День без мобильного телефона

МОДУЛЬ 9. Свободное время проводим с умом – 11 часов

Ситуации общения: Спорт как хобби. Олимпийские игры

Формируемые умения и навыки: Использование двойных союзов, склонение субстантивированных прилагательных и причастий, лексико-грамматические упражнения, тексты с пропусками, перевод с русского языка на немецкий, составление доклада и презентации по одному из типов союзов, online-тестирование.

Проектная деятельность: Экстремальные виды спорта

Резервные уроки - 3 часа

В качестве основного пособия используется:

Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023

В качестве дополнительного пособия используется:

Яковлева Л. Н. Немецкий язык. X класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением нем. яз. / Л. Н. Яковлева, М. С. Лукьянчикова, К. Дрейт. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Предполагаемые результаты

Предметные

В соответствии с целями и задачами курса основное внимание уделяется языковым компетенциям – грамматике и лексике. В процессе тренировки языковых компетенций развиваются речевые умения и навыки:

чтение, письмо, говорение;

Грамматика: Учащиеся должны уметь строить, узнавать и использовать в речи грамматические структуры:

Глагол: Основные формы всех типов глаголов, все временные формы глагола в действительном и страдательном залоге, управление глаголов, повелительное наклонение, инфинитивные конструкции,

модальные глаголы, конъюнктив I и II, средства выражения модальности.

Причастие I и II в функции определения, participiальные конструкции.

Имя существительное: Употребление артикля, типы склонений имен существительных, склонение собственных имен существительных,

субстантивированных прилагательных, причастий, образование множественного числа

Местоимения: Личные, притяжательные, указательные,

вопросительные, относительные, отрицательные местоимения, местоимения *man, es, einander*.

Числительные: Количественные, порядковые и дробные числительные

Имя прилагательное: Типы склонения имен прилагательных,

образование степеней сравнения, конструкция «родительный разделительный».

Предлоги: Предлоги, управляющие дативом, аккузативом, генитивом, предлоги двойного управления, временные предлоги.

Союзы: Подчинительные и сочинительные союзы

Синтаксис: Простое предложение - прямой и обратный порядок слов, вопросительное предложение - с вопросительным словом и без вопросительного слова, порядок слов в сложноподчиненных предложениях.

Различные типы придаточных предложений. Бессоюзные придаточные предложения.

Лексика: Каждое грамматическое явление предьявляется и отрабатывается с использованием активного и пассивного лексического запаса в рамках требований программы средней школы. Специальные упражнения стимулируют учащихся к использованию предложенной лексики в новой коммуникативной ситуации.

Говорение: учащиеся должны уметь составлять диалог по условно-коммуникативной ситуации с опорой на план, вопросы или ключевые слова, обмениваться информацией, запрашивать информацию, высказывать свое мнение, вести регламентированную дискуссию, составлять продуктивное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, высказывать мнение по актуальной проблеме, объяснять своими словами значение поговорок и пословиц. Предлагаемые разговорные темы: Семья, распорядок дня, свободное время, мой дом, чувства, мечты, желания, в городе и деревне, профессия, проблемы молодежи, охрана окружающей среды, средства массовой информации, путешествие, школьный обмен, здоровый образ жизни, город, спорт, нравы и обычаи.

Чтение: Обучающиеся должны находить в тексте изучаемые грамматические явления, структурировать информацию, трансформировать прочитанный текст, используя изучаемые грамматические явления.

Письмо: Обучающиеся должны заполнять таблицы, делать письменные переводы с русского языка на немецкий, писать приглашение, письмо личного характера, автобиографию, рецепт, инструкцию, план экскурсии, рекламный проспект, выражать мнение по проблемной теме.

Аудирование: Обучающиеся должны воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.

Приоритетными языковыми компетенциями является освоение, систематизация, тренировка и использование в речи грамматических явлений и структур, а также лексики повседневного общения. Для овладения грамматикой используются грамматические справочные материалы из пособия, из сети интернет. Для повторения лексики используются двуязычные и одноязычные словари, упражнения из пособий. В процессе работы над продуктивными монологическими высказываниями формируется индивидуальный словарный запас учащегося.

Метапредметные:

- Развитие умения использовать разные источники информации (словарь, справочная литература, сеть Интернет).
- Развитие умения использовать технические средства для получения информации по теме модуля.
- Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, интерпретация полученных знаний.
- Развитие умения вербально представлять освоенную и переработанную информацию в формате доклада.
- Дальнейшее совершенствование умений работать в группе при проведении поисковой и проектной работы.
- Развитие навыков коммуникативной культуры.

Личностные

Воспитание гражданина своей страны с мировоззрением, основанным на диалоге культур, осознающим свое место в поликультурном мире, имеющим навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, проектной деятельности; готового и способного к образованию и критическому осмыслению результатов своей деятельности.

Форма организации урока и технологии обучения:

Основной формой организации занятий является классно-урочная система.

Используются следующие методы обучения:

- урок-лекция (объяснение грамматического материала учителем или учащимся);
- фронтальный урок;
- обучение диалогу: работа в парах;
- работа в группе;
- творческая мастерская креативного письма;
- самостоятельная работа учащихся (поиск информации в справочниках, ее интерпретация, подготовка презентации);
- Интернет-поиск;
- Урок-проект;
- Викторина

Значимое место в программе курса отводится **самостоятельной работе** учащихся. Организация самостоятельной работы обучающихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников:

- поиск информации по грамматической теме в справочнике или сети Интернет под руководством учителя;
- подготовка управляемой дискуссии;
- подготовка монологического высказывания с опорой на ключевые слова или план;
- подготовка доклада по грамматической теме для группы одноклассников в рамках взаимного обучения.

Обучающиеся учатся выступать в роли исследователя, докладчика-лингвиста, участника дискуссионного клуба.

Здоровьесберегающие технологии

На первом занятии учителю предлагается осветить проблемы планирования времени в процессе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, а также затронуть вопрос о психологических приемах снятия страха перед публичным выступлением.

Курс построен таким образом, что на выполнение тренировочных и тестовых заданий отводится достаточное время. Количество заданий может сокращаться на усмотрение учителя. Применение здоровьесберегающих технологий достигается за счет чередования активных и пассивных форм работы.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям обучающихся с точки зрения затрагиваемых тем и посильности заданий. Все виды выполняемых заданий знакомы обучающимся и выстроены таким образом, чтобы обеспечить максимально высокий результат.

Формы контроля:

В ходе освоения программы курса предусмотрены различные контрольно-оценочные мероприятия:

- учебно-практические работы (репродуктивные и продуктивно-репродуктивные упражнения из пособия);
- тестирование;
- письмо, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;
- перевод с русского языка на немецкий и наоборот;
- творческие работы (управляемая дискуссия, доклад с презентацией, газета и др.);
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

Текущий учет

Данная программа элективного курса предусматривает дифференцированный подход к системе оценивания знаний обучающихся: повышенный уровень и уровень по системе «зачёт-незачёт». Повышенный уровень оценивания знаний базируется на пятибальной шкале. Уровень «зачёт-незачёт» подразумевает безоценочный метод оценивания знаний обучающихся с менее выраженным уровнем освоения программы изучения немецкого языка.

Промежуточный контроль предполагает выполнение работы, включающей

- лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;
- написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;
- диалогическое высказывание по пройденным темам с опорой на ключевые слова (запрос информации);

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме теста, включающего

- лексико-грамматические тесты с выбором ответа или кратким ответом;
- написание письма личного характера с опорой на письмо-импульс;
- монологическое высказывание (описание карикатуры по проблемной теме)

Критерии «Оценки» повышенного уровня

1. Обучающийся правильно выполняет 60% заданий лексико-грамматического теста;
2. Обучающийся пишет письмо личного характера в соответствии с требованиями ЕГЭ и набирает 3 балла.
3. Обучающийся готовит монологическое высказывание (описание карикатуры): 10-12 фраз, правильно грамматически и лексически оформленных (допускается 8 ошибок), выражает мнение по проблемной теме.

Промежуточные и конечные продукты учебно-познавательной

деятельности учащихся по курсу "Немецкий язык – окно в мир" для обучающихся повышенного уровня:

- Тестовая работа;
- Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ;
- Диалог с опорой на вопросы, план, ключевые слова;
- Письмо в формате ЕГЭ, приглашение, автобиография, рекламный проспект, рецепт, инструкция, выражение мнения по проблемной теме;
- Продуктивное монологическое высказывание по теме;
- Заключительные тесты по всем разделам курса.

Литература

Дополнительная литература для учащихся

1. Т.Б.Герасценко, Д.К.Бартош, Н.В.Демидова. Грамматика немецкого языка. Теория, Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2021
2. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина, О.Н.Кожевникова. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. Санкт-Петербург, КОРОНА-Век, 2020.
3. Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2021.
4. С.Фурманова, А.Бажанов, В.Глушак. Немецкий язык. Тренировочные задания с ключами (+ CD-ROM). М., «Просвещение», 2022

Дополнительная литература для учителя

- 1.Т.Г.Заславская, М.А.Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация. СПб, КАРО, 2022
2. M.Reimann. Grundstufen-Grammatik. Max Hueber Verlag. 2023
3. Dreyer, Schmitt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für DEUTSCH, 2019

<http://www.deutsch-lehrer.info/>

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.edu.ru/tests/course/testselect.php?subject=25>